

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А.Рубинский

Приказ № 59 от « 02 » сентября 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
Московского района г. Казани
на 2019-2020 учебный год

г. Казань
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	3
II	Общая характеристика МБУДО «ДДЮТиЭ»	5
III	Аналитическое обоснование Образовательной Программы и принципов образовательной политики МБУДО «ДДЮТиЭ»	7
IV	Содержание Образовательной Программы	11
V	Особенности организации учебно-воспитательного процесса	32
VI	Учебный план на 2019-2020 учебный год	35
VII	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса МБУДО «ДДЮТиЭ»	37
VIII	Управление в системе административного контроля	50
IX	Заключение	53

I. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (МБУДО «ДДЮТиЭ»), в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

При разработке Программы авторы опирались на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования в области образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Конституция РФ Основной Закон Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ);

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», паспорт утверждён протоколом от 30.11.2016 №11 заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 (ред. от 27.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 (с изменениями от 13 октября 2017 г.) О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-РТ (ред. от 17.11.2016) «Об образовании»;

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП (ред. от 27.04.2017) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110 (ред. от 10.05.2018);

Стратегия развития воспитания учащихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 159 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы».

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования от 25.03.2019;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6777, от 08 июля 2015 года, Министерство образования и науки Республики Татарстан, бессрочно. Серия 16 Л01 № 0002602;

Программа развития образовательного учреждения на 2018-2020 гг.;

Положение об образовательной программе МБУДО «ДДЮТиЭ»;

Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение об итоговой аттестации учащихся;

Положение о правах, законных интересах и обязанностях учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов;

Правила внутреннего распорядка учащихся.

Цель образовательной программы: Формирование российской гражданской идентичности через удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также культуры здорового и безопасного образа жизни в обществе.

Задачи образовательной программы:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- создать условия для качественного и доступного образования, обеспечивающие равные стартовые условия для всех учащихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУДО «ДДЮТиЭ»

МБУДО «ДДЮТиЭ» начал свою деятельность в 1990 году. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование город Казань.

Учреждение дополнительного образования осуществляло свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по 5 направлениям:

- туристско-краеведческой;
- эколого-биологической;
- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической;
- социально-педагогической.

С 01.09.2019 осуществлён набор учащихся по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности.

Место нахождения: Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а.

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.30;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.24;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.26;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.55;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.41а;
- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.26а;
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.11;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Гагарина, д.101а;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Алтынова, д.2;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Восход, д.29;
- Республика Татарстан, 420037, г. Казань, ул. Симонова, 17;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Айрата Арсланова, д.10.

Телефон: 8(843)- 563-11-22

e-mail: domtyurisma-mosk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://edu.tatar.ru/moskow/page522056.htm>

Язык обучения: русский, татарский.

ФИО руководителя: Рубинский Андрей Анатольевич.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021603275715.

Идентификационный номер налогоплательщика 1658011701.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 16 №007473567 от 04.06.1997г.

Лицензия, серия 16 Л 01 №0002602, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.07.2015г. № 7663/15),

Приложение №1 к лицензии, серия 16 П 01 №0008993, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2017г. № 1071/17-Д)

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» с администрацией и педагогами МБУДО «ДДЮТиЭ», учащимися, родителями.

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Педагогический коллектив МБУДО «ДДЮТиЭ» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых МБУДО «ДДЮТиЭ», являются учащиеся школ города.

Основное предназначение МБУДО «ДДЮТиЭ» – предоставление качественных образовательных услуг, формирующих личность с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительной сферах, реализация образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность.

- осуществление образовательного процесса с учащимися по следующим направленностям:

- 1) естественнонаучная;
- 2) социально-педагогическая;
- 3) техническая;
- 4) туристско-краеведческая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) художественно-эстетическая;

Методическая работа

- оказание методической помощи по вопросам программно-методического обеспечения деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности учащихся, по маркетинговому управлению образовательными системами;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей, учебно-методической продукции, сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Оздоровительная деятельность

- создание условий для сохранения здоровья учащихся;

- организация реализации оздоровительно-образовательных мероприятий для детей в каникулярное время.

Маркетинговая деятельность

- проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей.

Воспитательная работа

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий;

- разработка, организация, проведение культурно-массовых, спортивно-массовых, игровых мероприятий.

Информирование общественности о деятельности учреждения

- взаимодействие со средствами массовой информации;

- Сайт учреждения.

Образовательная политика МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора учащимися видов дополнительных общеобразовательных программ для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения опыта;

- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальной значимости, развитию активности учащихся;

- сферы обучения по интересам.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБУДО «ДДЮТиЭ»

Дополнительное образование рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Основные задачи МБУДО «ДДЮТиЭ»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной личности, способной к адаптации в социуме;
- приобщение детей и подростков к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, способствующей формированию навыков толерантного взаимодействия;
- организация содержательного досуга учащихся;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовность приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Изучение общественного мнения (анкетирование учащихся, родителей, социальных партнеров) выявило потребность родительской общественности и социальных партнеров (образовательных учреждений) в расширении спектра образовательных программ для различных категорий детей, организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования.

Образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в МБУДО «ДДЮТиЭ», совершенствовании программно-методического обеспечения, совершенствовании системы оценки качества дополнительного образования, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

Расписание занятий составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, и соответствует организационно-техническим возможностям учреждения.

Характеристика контингента учащихся

Анализируя состав учащихся за три года, можно сделать вывод, что контингент ученического коллектива имеет тенденцию стабильности (табл. 1). Это связано с тем, что программы по направленностям, реализуемым в образовательном учреждении, остаются популярными среди подрастающего поколения в г. Казани.

Победители и призёры в конкурсах, соревнованиях разного уровня по направленностям.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТиЭ» являются призерами и победителями таких соревнований как:

- XX Международная юношеская научная конференция «Пушкин. Тургенев. Санкт-Петербург и мировая культура»;
- IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2018»;

Табл. 1

Динамика количества учебных групп и учащихся по направленностям и годам обучения (кол-во групп /кол-во учащихся)

Направленность и год обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Туристско-краеведческая			
1 год обучения	19/312	13/200	23/348
2 год обучения	15/228	18/284	7/110
3 и более год обучения	11/166	18/275	12/190
Всего:	45/706	49/759	42/648
Эколого-биологическая			
1 год обучения	2/32	2/30	2/30
2 год обучения	2/30	-	-
3 и более год обучения	2/30	2/30	-
Всего:	6/92	4/60	2/30
Художественно-эстетическая			
1 год обучения	7/113	2/34	4/68
2 год обучения	-	2/34	-
3 и более год обучения	-	-	2/34
Всего:	7/113	4/68	6/102
Физкультурно-спортивная			
1 год обучения	1/17	13/197	18/285
2 год обучения	12/186	-	12/182
3 и более год обучения	9/135	9/141	-
Всего:	22/338	22/338	30/467
Социально-педагогическая			
1 год обучения	-	5/84	4/62
2 год обучения	2/30	-	-
3 и более год обучения	2/30	-	-
Всего:	4/60	5/84	4/62
ИТОГО:	84/1309	84/1309	84/1309

- XV Всероссийские соревнования по пожарно-спасательному спорту;
- Межрегиональные соревнования ВДПО по пожарно-прикладному спорту;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Музеи и дети»;
- II Всероссийская олимпиада по технологии легкой промышленности;
- Всероссийский конкурс рисунков для детей и взрослых «Осенние мотивы»;
- Первенство МЧС России на Кубок ЦС ВДПО по пожарно-прикладному спорту;
- Первенство Приволжского Федерального округа по спортивному туризму;
- III Всероссийский конкурс творческих работ «Мой удивительный питомец»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Шаги к успеху», посвященная Международному дню родного языка;
- Всероссийский конкурс походов и экспедиций среди обучающихся в 2018 году;
- Открытое Первенство Республики Татарстан памяти Аделя Мустафина по водно-моторному спорту в классе «Формула будущего»;
- Чемпионат Республики Татарстан по видам спортивного туризма 2018 года (группа дисциплин «дистанция») (Республиканский комплексный слет «Золотая осень» дистанция – пешеходная 3 класса);
- IV Республиканский заочный конкурс экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана»;
- Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию
- III Республиканский творческий конкурс «Новогодний переполох»;
- XI чемпионат Республики Татарстан по ППС, посвященный памяти Н.М.Лобова;
- Республиканский конкурс на лучший турпоход в зачет 2 Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Первенство РТ по спортивному туризму 2019 года;
- LXIII Республиканский туристский слет среди обучающихся в зачет II Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- XLIX Республиканские соревнования - слет по лыжному туризму среди обучающихся

в зачет III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан

Уровень мероприятий	Количество призовых мест в 2018-2019 уч.г.
Международный	4
Всероссийский	20
Республиканский	74
Городской	24
Районный	80
Итого	202

Общее количество учащихся, которые приняли участие в организационно-массовых мероприятиях МБУДО «ДДЮТиЭ»:

	Название мероприятия	Количество участников
1	2	3
1	Веломарафон (Велопоход 3 к.с.)	11
2	Туристско-спортивная игра «Туризм - это жизнь».	120
3	Ориент-шоу для начинающих	175
4	Муниципальный этап III Республиканской Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан – туристский слет учащихся Кировского и Московского районов г. Казани	24
5	Муниципальный этап открытого первенства г. Казани по спортивному туризму в дисциплине «дистанция НСП» (вид программы: велодистанция)	26
6	Первенство Кировского и Московского районов г. Казани по спортивному ориентированию	128
7	Районная спортивно-познавательная игра «У истоков туризма» памяти А.Д. Бездетко»	125
8	Районный этап городского смотра-конкурса краеведческих и этнографических музеев, музейных уголков, посвященный 100-летию ТАССР «Мой край родной, республика моя»	49
9	Районный этап городского конкурса краеведов «Сказанием встает Казань столица новой Татарии»	91
10	Районный этап городского конкурса проектных и творческих разработок «Хроники Победы» «Нет фашизму!», посвященного полному освобождению территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков	24
11	Туристский кросс-поход в рамках ГТО	67
12	Рождественские семейные туристские старты	43
13	Заочный этап республиканского конкурса экскурсионных проектов «Ожерелье Татарстана»	48
14	Районный этап Республиканской научно-практической конференции учащихся «Хроники Победы», посвященной 75-летию освобождения территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков	13
1	2	3
15	Муниципальный этап III Республиканской Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан – Зимний туристский слет учащихся Московского района. Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»	78
16	Краеведческое ориентирование «Мой любимый район»	108
17	Открытое первенство г. Казани по спортивному туризму в дисциплине «дистанция НСП» (вид программы: велодистанция)	67
18	Заочный муниципальный этап Республиканского конкурса на лучший туристский поход, экспедицию	3 команды

19	Муниципальный этап III Республиканской Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан – туристский слет учащихся Кировского и Московского районов	91
20	Эко-квест	26
	Итого	1314

Педагогические кадры

Важнейшую роль в становлении личности учащихся играют педагогические кадры.

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет педагогический коллектив, который состоит из 41 человек, из них 12 штатных сотрудников (29,3%) и 29 совместителей (70,7%).

Квалификационные категории имеют 26 педагогических работников (63,4%):

- высшая квалификационная категория – 8 педагогов, что составляет 19,5%;
- первая квалификационная категория – 18 педагогов, что составляет 43,9%.

Награждены:

- а) почетным знаком «За заслуги в образовании» Республики Татарстан (3 человека);
- б) «Золотым знаком федерации спортивного ориентирования России» (1 человек);
- в) Почётной грамотой МОиН РФ (3 человека).

Имеют звание:

- а) «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (1 человека);
- б) мастер спорта Российской Федерации (4 человека);
- в) кандидат в мастера спорта (3 человека).

Численность педагогов-призеров, дипломантов профессиональных конкурсов, смотров, федерального уровня – 11 человек, республиканского уровня – 15 человек, муниципального уровня – 1 человек.

Прошли курсы повышения квалификации в течение последнего года – 11 человек.

Одним из важных показателей работы МБУДО «ДДЮТиЭ» является результативное участие педагогических работников в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах и соревнованиях. Профессиональный, инициативный состав преподавателей, совместным трудом приходят к достойным достижениям:

Всероссийский уровень (призовые места):

1. XXV Всероссийский туристский слет педагогов: Иванов С. Н., Ромасенко В.Н., Сабиров И. М., Сабирова А. И., Кузнецова А.Д., Ахметова Н. И.
2. Первенство Приволжского Федерального округа по спортивному туризму в группе дисциплин «маршрут»: Ромасенко В. Н., Грачев П.В.
3. XLVIII Межреспубликанский туристский слёт работников образования «Татчумара - 2018»: Ромасенко В. Н., Иванов С.Н., Кудряшов Д., Рубинский А.А., Сабиров И.М., Сабирова А.И.

Республиканский уровень:

1. Чемпионат и Первенство Республики Татарстан по спортивному туризму: Ахметова Н.И.
2. Республиканский зачет в рамках XLVIII Межреспубликанского туристского слёта работников образования Татарстана, Чувашии и Марий Эл «ТатЧуМара-2019»: Ромасенко В. Н., Иванов С.Н., Кудряшов Д., Рубинский А.А., Сабиров И.М., Сабирова А.И..
3. Республиканский конкурс антинаркотических профилактических видеороликов среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединения дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций «Парад идей»: Чигарина Т.Л., Габдрахманова Р.Ю.
4. Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: Ромасенко В. Н.

Муниципальный уровень:

1. Городская игра-соревнование «Дружина» среди учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ: Сафин А.Г.
2. Турнир Кировского и Московского районов г. Казани по шахматам среди мужчин: Сергеев С.С.

Финансово-экономическая деятельность

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- привлечение финансирования для улучшения материально-технической базы МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- участие педагогов в грантовых проектах.

В Республиканском конкурсе грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» грант получил педагог Ромасенко В.Н.

Современная образовательная ситуация требует от МБУДО «ДДЮТиЭ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Исходя из этого, можно определить основные направления образовательной политики учреждения:

1. Совершенствование практики адресного выявления и развития творческого потенциала учащихся разных категорий.

2. Изыскание возможностей для оптимизации учебно-материальной базы учреждения.

3. Повышение мотивации педагогов к обобщению их опыта работы через публикации различного рода – на сайтах в интернете или на страницах профессиональных периодических изданий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МБУДО «ДДЮТиЭ» реализуются Дополнительные общеобразовательные программы, утвержденные решением Педагогического совета по следующим направлениям:

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Азбука безопасности.

Актуальность программы: Программа предназначена для формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Цель: Воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Формирование минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи: В области образования:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучению пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со знаниями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.

В области воспитания:

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;

Отличительные особенности программы: Программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческие решения учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся и включает в себя рассмотрение изучение основных, наиболее часто встречающихся опасных ситуаций, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

2. Дети – дорога – жизнь (ЮИД).

Актуальность программы: Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей Правил дорожного движения, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Цель программы: Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

Задачи программы:

Организация, координация, управление деятельностью отрядов ЮИД.

Изучение сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения.

Поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД, Сотрудничество со службами ГАИ-ГИБДД в практической деятельности.

Профориентация на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД и др.,

Организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Особенности программы: В программе делается акцент на профилактическую работу, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Юные инспектора движения (Безопасное колесо)

Актуальность программы: Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, системность обучения правилам дорожного движения.

Юные пешеходы попадают в беду на дороге из-за незнания Правил дорожного движения, по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин.

Цель программы: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Основные задачи:

- обучить детей навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить со способами оказания самопомощи и первой медицинской помощи в экстренных ситуациях;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать творческие и мыслительные способности детей.

Особенности программы: Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала, дети вместе с педагогом, идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Робототехника.

Актуальность программы: Программа позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии. Использование LEGO-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Очень важной представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Освоение программы предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

LEGO позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной бригады;
- распределять обязанности в своей бригаде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Цель программы: Обучение основам робототехники, программирования, содействие всестороннему развитию личности учащихся. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Особенности программы: Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Активисты школьного музея

Актуальность программы: Программа подготовки активистов школьных музеев определяет комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности учащихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России; природный ландшафт; непосредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городах; включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности; приобретение разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

Цель:

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;
- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- профессиональная ориентация подростков;
- формирование прочных трудовых навыков и навыков.

Задачи:

- развитие духовности учащихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России и Татарстана; природный ландшафт;
- непосредственное общение с людьми труда и дела в селениях и малых русских городах;
- включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления личности;

- приобретение разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков;
- формирование дружбы и товарищества путем совместной работы.

Особенности программы: Объектом изучения является школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте – создании школьного музея.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

2. Велосипедный туризм

Актуальность программы: Новизна программы заключается в том, что в ней объединена подготовка подростков к соревнованиям по велотуристскому многоборью с подготовкой к спортивно-познавательным походам. Сочетание в одной программе двух взаимодополняющих дисциплин имеет конкретную главную цель: создание для подростков с разными психотипами равных условий для самореализации, нацеливание их на достижение конкретных, осязаемых результатов. Для достижения этого учащимся предоставляется возможность реализовать в полной мере потребности подросткового возраста: стремление получать информацию (любопытность) и стремление самоутвердиться, доказывать себе и другим свою состоятельность, испытывать себя на «прочность». Велосипедный туризм предоставляет уникальную возможность соединять в одном походе спортивные и познавательные цели.

Цель: воспитание гармонично развитой личности, человека физически крепкого, с определёнными моральными и нравственными принципами, социально активного и коммуникабельного, с потребностью к познанию и ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний, необходимых для участия в соревнованиях и походах;
- приобретение практических навыков обращения с туристским снаряжением (палатками, горелками и т.д.), специальным снаряжением (карабинами, обвязками, верёвками), преодоления локальных препятствий, передвижения по местности со сложным рельефом;
- приобретение навыков езды на велосипеде в плотной группе, по пересечённой местности со сложным рельефом, преодоления естественных и искусственных препятствий;
- приобретение опыта участия в соревнованиях;
- приобретение навыков общения со сверстниками, организации совместных действий.

Особенности программы: Программа предусматривает развитие многочисленных навыков и умений. Это и технические навыки по ремонту велосипеда, и знание правил дорожного движения, и пользование туристским снаряжением, и владение туристской техникой наведения всех видов переправ, преодоления препятствий в природной среде, элементами спортивного ориентирования. Езда на велосипеде даёт высокий оздоровительный эффект, так как бережно и эффективно воздействует на сердечнососудистую систему организма и опорно-двигательный аппарат.

Адресат программы: подростки в возрасте 11-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Велотуристское многоборье

Актуальность программы: В программе объединены подготовка подростков к соревнованиям по велотуристскому многоборью и подготовка к спортивно-познавательным велосипедным походам, а также к судейской и инструкторской работе. Таким образом для подростков с различными психотипами создаются благоприятные условия для самореализации, нацеливание их на достижение конкретных, осязаемых результатов. Работа спортивными судьями и инструкторами туризма развивает чувство ответственности за свои действия. В походах возникают благоприятные условия для ускоренной социализации подростков, приобретения ими привычки и навыков самообслуживания. Участие в

соревнованиях создаёт атмосферу здоровой конкуренции, пробуждает стремление и волю к победе, развивает морально-волевые качества, улучшает физическую форму подростков.

Цель: воспитание из подростка человека физически крепкого, с определёнными моральными и нравственными принципами, социально активного и коммуникабельного, формирование у него привычки и потребности к ведению спортивного, здорового образа жизни.

Задачи:

- укрепление здоровья и улучшение физической формы учащихся;
- приобретение теоретических знаний, необходимых для участия в соревнованиях;
- приобретение практических навыков и умений по преодолению препятствий и прохождению фигур, работе со спортивными картами ориентирования, передвижения по местности со сложным рельефом;
- приобретение практических навыков работы со специальным туристским снаряжением (ИСС, верёвки, карабины, спусковые устройства);
- приобретение практических навыков участия в соревнованиях;
- приобретение навыков и умений по обслуживанию и ремонту велосипедов.

Особенности программы: Программа является авторской программой комплексной велотуристской подготовки, рассчитанной на трёхлетний цикл. Данная программа предусматривает проведение спортивных категорийных велосипедных походов с разнообразной познавательной нагрузкой. Занятия велотуризмом развивают технические навыки подростков, потому что велосипед, как и любая техника, нуждается в техническом обслуживании, поэтому учащиеся должны знать устройство велосипеда, уметь ремонтировать велосипед, заменять неработающие детали, устранять неисправности и поломки, в том числе и в походных условиях.

Адресат программы: это подростки в возрасте 10-18 лет.

Объём и срок усвоения программы: 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

4. Замечательные люди о Казанском крае.

Актуальность программы: Программа, углубляющая знания учащихся о родном крае, позволяет получить первичные научные и профессиональные знания, призвана способствовать формированию научного мировоззрения, развивать логическое мышление.

Содержание программы предусматривает формирование у учащихся знаний о Татарстане и Казани с использованием высказываний и свидетельств различных выдающихся личностей (историков, поэтов, писателей, композиторов). Исследовательская работа позволяет развить у учащихся умение вычленять главное и решать важные проблемы с учетом социальных, экономических и экологических условий, ставить цель, обучает навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (научная и специальная литература, архивные материалы, периодическая печать). Налаживание контактов с людьми, составление и проведение анкет и опросов развивают не только научные, но и коммуникативные качества.

Цель программы: Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- 2) развитие мотивации к сбору краеведческого материала;
- 3) изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

Воспитательные:

- 1) формирование потребности в саморазвитии;
- 2) формирование активной жизненной позиции;
- 3) развитие культуры общения;
- 4) воспитание любви к своей малой родине.

Развивающие:

- 1) развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- 2) развитие вкуса к родному слову.

Особенности программы: Программа направлена на формирование патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, на создание предпосылок исследовательской деятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 14 – 17 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

5. Историческое краеведение.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности. Программа направлена на получение первичных научных и профессиональных знаний, призвана способствовать формированию научного мировоззрения, развивать логическое мышление. Исследовательская работа позволяет развить у обучающихся умение вычленять главное и решать важные проблемы с учетом социальных, экономических и экологических условий, ставить цель, обучает навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (научная и специальная литература, архивные материалы, периодическая печать). Налаживание контактов с людьми, составление и проведение анкет и опросов развивают не только научные, но и коммуникативные качества.

Цель:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи:

Образовательные:

- 4) Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
- 5) Развитие мотивации к сбору краеведческого материала
- 6) Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края

Воспитательные:

- 5) Формирование потребности в саморазвитии.
- 6) Формирование активной жизненной позиции.
- 7) Развитие культуры общения.
- 8) Воспитание любви к своей малой родине.

Развивающие:

- 3) Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- 4) Развитие вкуса к родному слову.

Особенности программы: Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, информатикой, мировой художественной культурой, музыкой; использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения: 144 часа в год, 4 часа в неделю.

6. Литературное краеведение.

Актуальность программы: Литературное краеведение – обширная, волнующая область большого познавательного, эстетического и воспитательного значения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен, Толстой и Короленко, Горький и Маяковский. Далеко не весь материал о русских писателях в нашем крае собран и систематизирован.

Цель: развитие художественно-творческих способностей воспитанников, развитие мотивации к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение воспитанников к системе духовных и культурных ценностей русского и татарского народов, почитанию своих национальных традиций, родного языка, русской и татарской литературы и культуры

Задачи:

- научить основам исследовательской, собирательской и оформительской деятельности;
- научить вести учет, хранение, систематизация собранного материала;

- подготовить актив юных краеведов для работы по литературному краеведению в музее Ш. Марджани;
- формировать исследовательские навыки;
- создать «музей в чемодане».

Особенности программы: Формирование краеведческой культуры учащихся через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

7. «Моя малая Родина»

Актуальность программы: Реализация программы помогает учащимся стать настоящими гражданами, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий), усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Цель: Приобретение учащимися основных знаний об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Казани и Татарстана, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи программы

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Казани и Татарстана в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Казани и Татарстана, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Казани и Татарстана;
- приобщить учеников к богатой культуре Казани и Татарстана.

Особенности программы: Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность учащихся, органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Она отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю как на эмоциональном, так и рациональном уровне.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

8. Пешеходный туризм

Актуальность программы: Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодельные пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей. Самодельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Важным

стимулом для ребят должно стать получение в результате занятий и зачетных походов значков «Юный турист», «Турист России» и юношеских спортивных разрядов по туризму.

Цель: содействовать созданию условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, гармоничном взаимодействии с природной средой. Содействовать обучению детей основам пешеходного туризма и воспитанию любви к родному краю.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка бережного отношения к природе;
- обучить основам выживания в экстремальных ситуациях природного характера;
- содействовать укреплению здоровья, правильному физическому и духовному развитию ребенка;
- обучить навыкам пешеходного туризма;
- изучить историю родного края посредством туристских походов и экскурсий.

Особенности программы: программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Освоение программы способствует насыщению деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности; помогает подросткам находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

9. Спортивный туризм

Актуальность программы: Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Спортивный туризм имеет не только сходство с другими видами туризма, но и существенные отличия. Поэтому дальнейшее развитие этой дисциплины в системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной отдельной программы по спортивному туризму. Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, получение спортивных разрядов. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Цель: обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование знаний, умений по спортивному туризму, а также необходимых туристских навыков;
- воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к Родине;
- всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Особенности программы: Подготовка спортсменов в программе разделена на следующие этапы: предварительной (базовой) подготовки – 1 год; начальной специализации в туристско-спортивной подготовке – 2 год; этап туристско-спортивного совершенствования и высших достижений – 3 год. В программе уделено значительное внимание вопросам технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма, контрольно-туристского маршрута, поисково-спасательных работ (с 3-го года). Предложенная последовательность обучения учащихся позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость прохождения дистанции.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

10. Туристы-проводники

Актуальность программы: Важнейшие задачи современного образования: активизация познавательной деятельности молодежи, оздоровление молодого поколения как морально, так и физически. Программа «Туристы – проводники» позволяет в полном объеме

реализовать эти задачи через путешествия, знакомящие с культурой, природой родной страны, и предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, о технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, о ведении краеведческих наблюдений и исследований, об оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Цель программы: формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и ориентирования, овладение обучающимися навыками организации и проведения туристского путешествия

Задачи:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

3. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Особенности программы: Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она включает краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагог уделяет внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

11. Школа безопасности

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность программы: знания и практический опыт, полученные в результате освоения программы могут быть практически применены учащимися в походах, при выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней. Туристические походы, организуемые для учащихся в рамках освоения программы, сочетают в себе активный здоровый отдых и оздоровление.

Цель: формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоление специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- овладение знаниями, умениями и навыками по организации спасательных работ в условиях чрезвычайной ситуации, по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, оказанию первой медицинской помощи

- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;

- обучение основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;

- совершенствование умений и навыков, необходимых юному спасателю;

- содействие в приобретении навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;

- расширение кругозора в области спасательной деятельности, туризма, краеведения;

- овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми в условиях сложного похода.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);

- разносторонняя физическая подготовка и физическое развитие;

- повышение работоспособности организма.

Развивающие:

- развить самодеятельность учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала;

- привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;

- развить качества личности, направленные на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;

- развить способности принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;

- формировать определенные черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание;

- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;

- приобщить к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Особенности программы: программа расширяет и углубляет знания учащихся в общеобразовательной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. Варианты объемов программы:

1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;

2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

12. Юные чемпионы

Актуальность программы: Программа содержит научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию, организации и осуществлению тренировочного процесса учащихся, уже имеющих опыт занятий спортивным туризмом. Особенностью программы материала является сведение в одну принципиальную схему годичного цикла тренировок максимально возможных параметров нагрузок их интенсивности, средств и методов контроля.

Цель: Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности, молодых спортсменов

Задачи:

- гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонней физической, технической и тактической подготовленности, укрепление здоровья занимающихся;

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортивным туризмом;

- подготовка спортсменов высокой квалификации;

- воспитание высоких волевых, нравственных качеств.

Особенности программы: Ежегодно спортсмены выходят на маршруты, участвуют в соревнованиях по группе дисциплин «Дистанция», смысл которых состоит в преодолении дистанций, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе, с использованием специального туристского снаряжения, облегчающего и ускоряющего передвижение, обеспечивающего безопасность и выполнение технических и тактических задач.

Освоение программы предполагает совершенствование технических и тактических приемов при личном преодолении препятствий, при совместном прохождении дистанций участниками группы. Учебно-тренировочный процесс основывается на индивидуальных особенностях занимающихся в группах начальной подготовки и при совершенствовании спортивного мастерства..

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

13. Юные экскурсоводы

Актуальность программы: Поскольку одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина, одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. В процессе освоения программы осуществляется всестороннее развитие, обучение, умственное, эстетическое, нравственное воспитание детей.

Цель: социализация, профессиональная ориентация учащихся через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в определенных отраслях знаний;
- воспитание гражданственности, любви к своей малой Родине;
- приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение уровня научности обучения;
- укрепление связи науки с практикой;
- выработка навыков последовательного и правильного изложения изучаемого материала;
- повышение культуры общения;
- выработка достаточно прочных знаний грамотного письма и изложения текста;
- выработка навыков составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;
- приобретение основных навыков профессии экскурсовода.

Особенности программы: Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (возможно школьный музей). Сбор материала для текста экскурсий предполагается в библиотеках, музеях. Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения устанавливает руководитель, исходя из уровня общей подготовки, образовательных и возрастных особенностей учащихся.

Занимаясь в объединениях, учащиеся приобретают многосторонние знания об истории края, методике ведения экскурсии, умению находить новые сведения, передавать их и владеть навыками общения. Экскурсии становятся началом работы по самообразованию личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

14. Юный спасатель

Актуальность программы: обусловлена тем, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Цель:

Сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

- выработать и совершенствовать новые формы и методы подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развития ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;
- пропагандировать и популяризировать среди молодежи здоровый образ жизни;
- формировать общественное мнение в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Юный спасатель» и вовлекать в них возможно большее число детей и подростков.

Особенности программы: программа «Юный спасатель» ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся, оставаясь при этом в рамках детско-юношеских движений «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности» и требований современной школы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

15. Яшь экскурсоводчы

Актуальность программы: обусловлена возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования учащихся. Программа создана для того, чтобы обеспечить

духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела в системе учебно-воспитательной работы. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры.

Цель:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды учреждения дополнительного образования детей;
- создание условий для самореализации учащихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа учащихся для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

Задачи:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки учащихся;
- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции учащихся;
- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

Особенности программы: Школа юного экскурсовода призвана научить учащегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Баскетбол.

Актуальность программы: Баскетбол, как одна из самых популярных игр в нашей стране, совмещает в себе разнообразные движения: ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию.

Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола и, в дальнейшем, навыками и умениями осознанной игры в баскетбол.

Задачи программы:

- привитие интереса к занятиям спортивными играми и воспитание спортивного трудолюбия;
- развитие необходимых физических качеств - силы, быстроты, выносливости, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости; выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- дальнейшее совершенствование технических приемов и тактических действий в нападении и защите в условиях игровой обстановки;
- выполнение специальных требований по технической подготовке;
- накопление опыта участия в соревнованиях;
- приобретение опыта в самостоятельном ведении тренировки, составлении индивидуальных планов тренировки;
- приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Особенности программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, на поэтапное овладение данным видом спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего игрока до уровня игрока юношеской спортивной школы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Водно-моторный спорт «Формула будущего».

Актуальность программы: Водно-моторный спорт относится к видам спорта, осуществляемых в природной среде, характеризуется повышенными требованиями к таким качествам спортсменов как: физическая выносливость, координация, высокая скорость реакции. Основу водно-моторного спорта составляют действия по управлению специальным спортивным судном. Спортивный результат, помимо физических качеств, также обусловлен и умением спортсмена эффективно управлять спортивным судном, хорошо разбираться в материально-технической базе.

Цели освоения программы:

- обеспечение прав и возможностей учащихся на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий для занятий водно-моторным спортом;
- проведение соревнований по водно-моторному спорту среди учащихся.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Особенности программы:

1. Тренировочные занятия с учащимися не ориентированы на достижение в первый год занятий высокого спортивного результата.

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки соответствуют функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе проведения занятий соблюдается рациональный режим, обеспечивается гигиена быта, хорошая организация врачебно-педагогического контроля состояния здоровья, подготовленности учащихся и их физического развития.

4. Надежной основой успеха юных спортсменов в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть необходимыми знаниями и практическими навыками управления спортивным судном, необходимыми для совершенствования в избранном спортивном направлении. Теоретическая подготовка имеет целью овладение учащимся всем объемом знаний, необходимым для практического освоения двигательных навыков, технических приемов по управлению спортивным судном в различных погодных условиях и тактикой ведения гонки.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Волейбол

Актуальность программы: Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Цели:

- обеспечение прав и возможностей учащихся на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий для занятий волейболом;

- проведение соревнований по волейболу среди учащихся.

Задачи:

- приобретение учащимися знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
- укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей;
- совершенствование у учащихся жизненно-важных умений и навыков, относящихся к физической культуре:
- развитие у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;
- привитие потребностей в систематических занятиях физической культурой.

Особенности программы: программа, основываясь на курсе обучения игре в волейбол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Обучение игре в волейбол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся.

Игра в волейбол развивает у детей стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

4. Общефизическая подготовка с элементами туризма

Актуальность программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, лыжных гонок, пешего туризма, на поэтапное овладение данными видами спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего спортсмена до уровня спортсмена.

Цель: Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, лыжным гонкам, пешеходному туризму и, в дальнейшем, навыками и умениями, включающими все виды деятельности.

Задачи:

- привитие интереса к занятиям спортом и воспитание спортивного трудолюбия;
- развитие необходимых физических качеств: силы, быстроты, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости;
- выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- дальнейшее совершенствование технических приемов и тактических действий в соревновательной обстановке;
- выполнение специальных требований по технической подготовке;
- накопление опыта участия в соревнованиях;
- приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Особенности программы: ОФП как один из видов спортивной деятельности совмещает в себе разнообразные движения: ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, силовую подготовку, спортивные игры включают в себя осуществляемые в единоборстве с соперниками. Разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию.

ОФП имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия ОФП помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе. В части программы пешеходного туризма, (который входит в программу ОФП) предусмотрено приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, воспитания трудолюбия, оказания первой помощи.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа, 4 часа в неделю.

5. Подготовка юных футболистов

Актуальность программы: Программа способствует физической закалке организма, воспитанию морально-волевых качеств, направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе – обеспечение нормального физического развития растущего организма.

Цель: Совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств учащихся средствами футбола.

Задачи: Обучающие:

- расширение знаний в области футбола и спорта в целом;
- обучение навыкам игры в футбол на уровне компетентности;
- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического и эмоционального состояния.

Развивающие:

- совершенствование двигательных навыков;
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- освоение базовых технических приемов игры.

Воспитательные:

- формирование у детей интереса и любви к футболу и спорту;
- опережающее воспитание координационных качеств и скоростных способностей, гибкости;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

Особенности программы: Футбол, как одна из самых популярных игр в нашей стране, способствует физической закалке организма, воспитанию морально-волевых качеств, направлен на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

Программа предполагает изучение новейших и современных тактических действий и методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки и воспитательной работы. Занятия позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-15 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 ч. в неделю.

6. Спортивное ориентирование

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Спортивное ориентирование – единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель: формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и краевом уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина).
- воспитание бережного отношения к природе.

Особенности программы: ребенок должен научиться объективно оценивать возникающие ситуации, сохранять самообладание, принимать решения и доказывать его преимущества по сравнению с другими предложениями, а, следовательно, этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

7. Футбол

Актуальность программы: Программа способствует улучшению здоровья и физической подготовленности учащихся, воспитанию морально-волевых качеств и на этой основе – обеспечение нормального физического развития растущего организма.

Цель: Совершенствование необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств учащихся средствами футбола.

Задачи:

Обучающие:

- расширение знаний в области футбола и спорта в целом;
- обучение навыкам игры в футбол на уровне компетентности;
- обучение техническим приемам и правилам игры;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического и эмоционального состояния.

Развивающие:

- совершенствование двигательных навыков;
- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- освоение базовых технических приемов игры.

Воспитательные:

- формирование у детей интереса и любви к футболу и спорту;
- опережающее воспитание координационных качеств и скоростных способностей, гибкости;
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

Особенности программы: Программа предполагает изучение новейших и современных тактических действий и методических приемов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки и воспитательной работы. Занятия позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 216 часов в год, 6 ч. в неделю.

8. Шахматы.

Актуальность программы: Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой

самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Цель программы: содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами, подготовка спортсменов, как начальной ступени развития, так и высокой квалификации, для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

9. Юные ориентировщики

Актуальность программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами спортивного ориентирования, на овладение начальными навыками в данном виде спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего спортсмена до более высокого уровня.

Цель: Формирование первоначальных представлений ориентирования на местности у старших дошкольников.

Задачи:

- формирование представлений о технике и тактике спортивного ориентирования;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности;
- укрепление здоровья воспитанников;
- пропаганда спортивного ориентирования среди детей как средства для активного отдыха.

Особенности программы: Здоровье ребенка зависит от биологических, экологических, социальных, гигиенических факторов, важное место среди которых занимает двигательная активность. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники, используя карту и компас, должны обнаружить за наименьшее количество времени, контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Спортивное ориентирование включает в себя интеллектуальные состязания в условиях высокого физического напряжения, связанного с

бегом; проявление выдержки, стойкости, умения быстро и четко мыслить. Данный вид спорта воспитывает такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективное мышление в условиях физических нагрузок.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа, 4 часа в неделю.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Радуга творчества

Актуальность программы: Программа мотивирует к пониманию современного искусства и его значения в жизни человека и общества, расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности.

Цель программы: Приобретение учащимися основных навыков создания композиции в разных техниках (квиллинг, изонить, вышивка лентами, работа с фетром, гобелен, помпошки); формирование навыков работы различными художественными материалами; развитие мелкой моторики рук, памяти, усидчивости и внимания ребенка.

Задачи программы:

Создавать: условия для развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству

Знакомить: с возможностями работы в различных материалах и техниках

Учить: владеть различными техниками работы с материалами и инструментами, необходимыми для работы; технологиям разных видов рукоделия: квиллинг, изонить, вышивка лентами, гобелен, помпошки, игрушки из фетра; возможностям создания собственных изображений, используя навыки работы с разными материалами.

Развивать: образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание; моторику рук и глазомер; умение самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ; устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству; последовательность работы над композицией, нахождение цветового решения, доведение работы до завершенности.

Особенности программы: ее освоение позволит, культивируя тягу младшего возраста к профессионализму исполнения и глубине замысла композиции, сохранить свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения, увлеченность процессом изображения, и умение в самой композиции или изделии найти источник выразительности.

Адресат программы: дети возрастом 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Рисунок и живопись

Актуальность программы заключается в объединении разделов обучения (рисунок, живопись, композиция), расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности.

Цели программы.

Развивающая: познакомить учащихся с основами академического рисунка, станковой живописи и композиции.

Обучающая: дать знания последовательности создания рисунка с натуры и по представлению, сформировать навыки работы различными художественными материалами.

Профессионально-ориентированная: ознакомление с профессией, формирование допрофессиональных навыков.

Задачи.

- дать учащимся знания основ художественной грамотности;
- отработать навыки работы над рисунком с натуры;
- сформировать базовые знания законов и средств композиции;
- обучить возможностям создания собственных изображений, используя живописные и графические средства художественной выразительности;
 - познакомить с правилами построения падающих теней и отражений;
 - рассмотреть возможности работы в различных материалах и техниках;
 - обучить возможностям создания собственных изображений, на основе знания законов и средств композиции;
- отработать навыки компоновки учебного рисунка, постановки предметов на плоскость и передача объема и пространства через светотень и перспективу;

- научить вести последовательную работу над рисунком, компоновать, находить цветовое решение, доводить работу до завершенности;
- дать начальные знания по цветоведению и колористике;
- познакомить с простейшими правилами построения и анатомией фигуры и головы человека;
- развить творческий потенциал учащихся посредством использования различных приемов обучения (с натуры, по памяти, по представлению);
- воспитать способность не только изображать действительность, но и передавать свое отношение к ней, т.е. создавать художественный образ.

Особенности программы: культивируя тягу подростка к профессионализму исполнения и глубине замысла композиции, сохранить качества, характерные для младшего возраста – свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения, увлеченность процессом изображения, и умение в самой натуре найти источник выразительности.

Адресат программы: дети в возрасте возрастом 5-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Юные защитники природы

Актуальность программы: Достижение задачи формирования у младших школьников основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни невозможно силами только урочного компонента. Программа способствует расширению и углублению знаний детей о природе и формирует представление об окружающем мире на основе развития интеллектуального потенциала детей младшего школьного возраста и развивает экологический аспект современной культуры.

Цель программы:

- Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование понятий научной картины мира, биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- Развитие экологических знаний и личное участие в практических делах по защите окружающей среды;
- Создание условий для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе;
- планировать и осуществлять наблюдения.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень школьников;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБУДО «ДДЮТиЭ» принимаются все желающие дети, проживающие на территории муниципального образования г. Казани, в возрасте от 5 до 18 лет, независимо от уровня подготовки. Приём детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

1. Учебным годом является период с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года.
2. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.
3. Образовательная деятельность детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (школа, группа) и в соответствии с рабочими программами дополнительного образования детей.
4. Прием учащихся в образовательное учреждение осуществляется с 1-го по 10-ое сентября 2019 года на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения, копии документов удостоверяющих личность ребенка.
4. Режим работы – семидневная учебная неделя. Расписание занятий составляется на учебный год.
5. Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. Занятия в учебных группах организуются по годам обучения. Продолжительность одного занятия в учебных группах 1-2 учебных часа. Один учебный час составляет 45 минут. Для детей дошкольного возраста – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.
6. Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.
7. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков учащиеся, кроме занятий по расписанию, участвуют в соревнованиях согласно плану массовых мероприятий МБУДО «ДДЮТиЭ».

Формы обучения и аттестации

Промежуточная аттестация (порядок, формы, количество обязательных мероприятий) осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом дополнительной общеобразовательной программы. Она может проводиться в форме тестирования, сдачи контрольных нормативов, самостоятельно подготовленных выставочных изделий, выступлений на соревнованиях, конференциях, конкурсах и пр. с выполнением заданий по темам, разделам дополнительной общеобразовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся педагогами разрабатываются фонды оценочных средств, соответствующие цели и задачам образовательной программы и обеспечивающие оценку качества приобретённых учащимися знаний, умений, навыков.

Критерии оценки результативности определяются, исходя из объема усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений по следующим критериям: высокий уровень –80-100%, средний уровень –50-70%, низкий уровень ниже 50%.

Итоговая аттестация учащихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года ежегодно.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация проводится в форме зачетов, выставок, тестирования, творческих проектов, зачетных походов, соревнований и т.д.

Итоговая аттестация проводится педагогом в соответствии с утвержденным графиком.

Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим общеобразовательную программу, и утверждаются директором МБУДО «ДДЮТиЭ».

Порядок перевода учащихся на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам: Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, переводятся на следующий год обучения, что оформляется соответствующим приказом.

Методы, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);
- Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность учащимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.
- Метод параллельного выполнения действий – состоит в том, что примерно одновременно педагог и учащийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а учащийся выполняет увиденное.
- Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.
- Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда учащийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.
- Упражнение – занятие с целью приобретения либо совершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.
- Метод проектов – предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- Игровые технологии – строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учащихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.
- Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.
- Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учётом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной «жизни» в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.
- Научно-исследовательская деятельность – формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.
- Технология коллективного взаимообучения – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную

самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. В МБУДО «ДДЮТиЭ» в области воспитания определены следующие задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учебных объединениях;
- расширение воспитательного пространства за счет сетевого взаимодействия и использования, современных информационных технологий.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- культурно-досуговое;
- интеллектуальное;
- взаимодействие с семьей.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» с администрацией и педагогами школ города, учащимися, родителями.

Реализация образовательной программы предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей;
- построение образовательного процесса в учреждении на дифференцированном, вариативном подходах, на специфике, мотивации включенности учащегося в образовательный процесс.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «ДЮТнЭ» НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Программа	Тип	Кол-во часов	Срок реализации	Уч. групп	Охват детей	Распределение учащихся (по годам обучения)			Распределение учебных групп (по годам обучения)		
							1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Естественнонаучная направленность												
1	Юные защитники природы	мод	144	3	2	30	-	30	-	-	2	-
Социально-педагогическая направленность												
1	Азбука безопасности	мод	216	1	1	15	15	-	-	1	-	-
2	Дети-дорога-жизнь (ЮИД)	мод	144	2	2	32	32	-	-	2	-	-
3	ЮИД (Безопасное колесо)	мод	144	2	1	17	-	17	-	-	1	-
4	ЮИД (Безопасное колесо)	мод	144	1	1	16	16	-	-	1	-	-
Техническая направленность												
1	Робототехника	мод	144	3	2	34	34	-	-	2	-	-
Туристско-краеведческая направленность												
1	Активисты школьного музея	мод	216	1	2	32	32	-	-	2	-	-
2	Велосипедный туризм	мод	144	2	7	105	75	30	-	5	2	-
3	Велотуристское многоборье	мод	144	1	1	15	15	-	-	1	-	-
4	Замечательные люди о Казанском крае	мод	216	1	1	18	18	-	-	1	-	-
5	Историческое краеведение	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
6	Историческое краеведение	мод	144	1	2	31	31	-	-	2	-	-
7	Литературное краеведение	мод	144	3	2	30	-	30	-	-	2	-
8	«Моя малая Родина»	мод	216	1	1	15	15	-	-	1	-	-
9	Пешеходный туризм	мод	144	1	1	15	15	-	-	1	-	-
10	Пешеходный туризм	мод	216	3	1	15	-	15	-	-	1	-
11	Спортивный туризм	мод	144	3	4	64	64	-	-	4	-	-
12	Туристы-проводники	мод	144	3	3	45	15	30	-	1	2	-
13	Школа безопасности	мод	144	3	4	62	31	15	16	2	1	1
14	Школа безопасности	мод	144	2	1	15	-	15	-	-	1	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	Школа безопасности	мод	216	2	2	30	-	30	-	-	2	-
16	Юные чемпионы	мод	144	3	1	15	15	-	-	1	-	-
17	Юные экскурсоводы	мод	216	3	1	17	-	-	17	-	-	1
18	Юный спасатель	мод	144	1	1	17	17	-	-	1	-	-
19	Яшь экскурсоводчы	мод	144	3	2	31	-	-	31	-	-	2
Физкультурно-спортивная направленность												
1	Баскетбол	мод	144	2	1	15	15	-	-	1	-	-
2	Водно-моторный спорт «Формула будущего»	мод	144	3	2	34	-	34	-	-	2	-
3	Волейбол	мод	144	3	3	46	16	30	-	1	2	-
4	ОФП с элементами туризма	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
5	Подготовка юных футболистов	мод	144	1	1	15	15	-	-	1	-	-
6	Спортивное ориентирование	мод	144	3	15	231	77	63	91	5	4	6
7	Футбол	мод	216	2	1	16	16	-	-	1	-	-
8	Шахматы	мод	144	2	5	78	30	48	-	2	3	-
9	Юные ориентировщики	мод	144	1	1	15	15	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическая направленность												
1	Радуга творчества	мод	144	1	2	30	30	-	-	2	-	-
2	Рисунок и живопись	мод	144	3	3	51	17	34	-	1	2	-
	Кол-во групп				84					47	27	10
	Кол-во детей					1309	733	421	155			

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО «ДДЮТиЭ»

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
1	Социально-педагогическая	Азбука безопасности	7-11	<p>1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.</p> <p>2. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. – М.: «ВАКО», 2006, - 192 с.</p> <p>3. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М.: «ВАКО», 2006. – 208 с.</p> <p>4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090. (ред. от 27.08.2018).</p> <p>5. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма Ставрополь. СКИПКРО. 2010. –78 с.</p> <p>6. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://ruspdd.ru/ О правилах дорожного движения – подробно с комментариями и пояснениями.</p> <p>Рекомендуемая литература для учащихся: 1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск». 2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006. 3. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12</p>
2	Социально-педагогическая	Дети-дорога-жизнь (ЮИД)	8-12	<p>1. Бармин А. В. Изучаем правила дорожного движения. - Волгоград: 2011г.</p> <p>2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: 2010.</p> <p>3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: 2011.</p> <p>4. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. /авт. сост. Л.Б. Малыхина и др.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>5. Жатин С. О. Правила дорожного движения.1-4 классы: занимательные занятия/ авт.-сост С. О. Жатин. - Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>6. Козловская Е. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.</p> <p>7. Козырева Е. А. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, М.: «Центр Пропаганды», 2008.</p> <p>8. Старцева О. В. Школа дорожных наук. Методическое пособие в помощь педагогам образовательных учреждений.3-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>9. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения; 1-4 классы. Мастерская учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: ВАКО, 2011.</p> <p>10. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090. (ред. от 27.08.2018).</p> <p>11. Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» для учащихся 1 класса, под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011.</p>

				12. Эйгель С. И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков / С. И. Эйгель. – М.: Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2004.
3	Социально-педагогическая	Юные инспектора движения (Безопасное колесо)	8-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бармин А. В. Изучаем правила дорожного движения. - Волгоград: 2011г. 2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: 2010. 3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: 2011. 4. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. /авт. сост. Л.Б. Малыхина и др.- Волгоград: Учитель, 2012. 5. Жатин С. О. Правила дорожного движения.1-4 классы: занимательные занятия/ авт.-сост С. О. Жатин. - Волгоград: Учитель, 2011. 6. Козловская Е. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. 7. Козырева Е. А. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, М.: «Центр Пропаганды», 2008. 8. Старцева О. В. Школа дорожных наук. Методическое пособие в помощь педагогам образовательных учреждений.3-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 9. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения; 1-4 классы. Мастерская учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: ВАКО, 2011. 10. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090. (ред. от 27.08.2018). 11. Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» для учащихся 1 класса, под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011. 12. Эйгель С. И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков / С. И. Эйгель. – М.: Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2004.
4	Техническая	Робототехника	7-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании 2. Дистанционный курс «Конструирование и робототехника» 3. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер LEGO WEDO 2.0 в LabVIEW. – М.: ДМК, 2018, 278 стр.; 4. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 2015, 150 стр. 5. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2017, 345 стр.; 6. ПервоРобот LEGO WEDO 2.0 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий; 7. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2019; 8. Программное обеспечение LEGO Education LEGO WEDO 2.0 v.2.1.; 9. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2016, 59 стр. 10. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2016 г. 11. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2018г. <p>Интернет ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://lego.rkc-74.ru/ • http://www.lego.com/education • http://www.wroboto.org/ • http://www.roboclub.ru РобоКлуб. Практическая робототехника. • http://www.robot.ru Портал Robot.Ru Робототехника и Образование. • http://learning.9151394.ru

				<ul style="list-style-type: none"> • Сайт Института новых технологий/LEGO: http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002 • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html • http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • http://pedagogical_dictionary.academic.ru • http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17
5	Туристско-краеведческая	Активисты школьного музея	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 2012 2. Гольщикова Л.Б. Музейная педагогика //Преподавание истории в школе №2, 2003 г. 3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под. ред. Н.С.Борисова, М., 2012. 4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей. СПб. «Образование – Культура», 2012 – 288 с. 5. Музейное проектирование / Отв. ред. А. А. Щербакова; Сост. А. В. Лебедев. М., 2009. – 256 с. 6. Описание вещественных музейных предметов: методическое пособие. М.: ГЦМСИР, 2011. – 150 с. 7. Основы музееведения: учебное пособие / Отв. ред. Э. А. Шулепова. Изд. 2-е., испр. М.: [Книжный дом ЛИБРОКОМ], 2010. – 430 с. 8. Решетников Н. И. Музей и комплектование его собрания : учебное пособие. М.: МГУКИ, 2011; То же. Изд. 2-е., дополн. М.: МГУКИ, 2012. 9. Сосновская Е. В. Как подготовить и провести музейный квест / Сосновская Е. В., Лепаловская В. А. // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2013. – № 12. – С. 25-32 10. Цуканова В. Н. Источник в музее. Музееведческие особенности // Музейное дело: сб. науч. трудов. Вып. 28. Проблемы теории, истории и методики музейной работы (источниковая база музеев) / МК РФ, ГЦМСИР. М., 2004. 11. Юхневич М. Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). М.: СТОиК, 2007. – 167 с. <p>Интернет-источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс музейной этики ИКОМ [Электронный ресурс]. URL:http://www.org.get.asp?id=A7 2. Музей и проектирование музейной деятельности : учебное пособие / Николай Иванович Решетников. Изд. 2-е, испр. и дополн. М.: МГИК; Нижний Новгород: ЭПИ «Открытый текст», 2015. http://www.opentextnn.ru/museum/Museum_textbook/?id=5820
6	Туристско-краеведческая	Велосипедный туризм	11-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. - М.: Ключ, 2009. - 624 с. 2. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 2008. 3. 5. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009. 4. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009. 5. Пергаменщик Л.А. Список Робинзона. С-Пб.: Аврора, 2002. 6. Сенин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005. 7. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. Серия: библиотека практической психологии. М.: ХАРВЕСТ, 2003. 8. Антипов В.В. <http://www.u-g.ru/catalog/search.php?search=1&field6=Антипов%20В.В.>Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС <http://www.u-g.ru/catalog/press.php?go=browse&exactly=1&searchpublisher=ВЛАДОС-ПРЕСС>, 2002. 9. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс <http://www.aquarun.ru/library/psih/extrem/extrem11.html>, Экстрим. М.: БЕК, 2001. 10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях <http://books.kupisam.ru/goods/1098256.html>. М.: Мир, 2000.

7	Туристско-краеведческая	Велотуристское многоборье	10-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Велосипедный туризм / Сост. А. А. Булгаков. - М.: Ключ, 2009. - 624 с. 2. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 2008. 3. 5. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009. 4. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009. 5. Пергаменщик Л.А. Список Робинзона. С-Пб.: Аврора, 2002. 6. Сенин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005. 7. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. Серия: библиотека практической психологии. М.: ХАРВЕСТ, 2003. 8. Антипов В.В. <http://www.u-g.ru/catalog/search.php?search=1&field6=Антипов%20В.В.>Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС <http://www.u-g.ru/catalog/press.php?go=browse&exactly=1&searchpublisher=ВЛАДОС-ПРЕСС>, 2002. 9. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс <http://www.aquarun.ru/library/psih/extrem/extrem11.html>, Экстрим. М.: БЕК, 2001. 10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях <http://books.kupisam.ru/goods/1098256.html>. М.: Мир, 2000.
8	Туристско-краеведческая	Замечательные люди о казанском крае	15-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. «Татарская и Русская народная культура».- Казань.-2012. 2. Аминов А.М. «Тесты по истории Татарстана :учебно-методическое пособие». Казань , - 2011. 3. Амиров К.Ф. «Казанских улиц имена»/К.Ф.Амиров, Р.Х.Ахметзянова, Р.Г.Вениали «Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008.- 592с. 4. Белов А.Н. «Школьный музей». М.: Просвещение-2013. 5. Беркутов В.М. «Народный календарь метрология булгаротатар.-Казань: Татарское кн. изд-во, 1987.-95 с. 6. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. «Из Казанской истории»- Казань: Титул, 2003.-256 с. 7. Загоскин Н.П. «Спутник по Казани.» Издатель: ООО «Домо «Глобус», 2005.-847 с. 8. «Знаменитые люди о Казани и Казанском крае»//Составители, авторы биографий и комментариев А.В.Гарзавина, И.А.Новицкая - Казань, «Kazan- Казань», 1999.-424с. 9. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. Казань: ТАРИХ», 2001-544с. 10. Казань/ Автор- составитель С.В.Хворостухина.- М.Вече, 2007-208 с. 11. «Книга Героев».- Казань: Татарское книжное издательство, 2000.-395 с., с ил. 12. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников».-М.:Просвещение 2012. 13. Новиков М.А. «Историческое краеведение».-Казань: Татарское книжное издательство, 1985г.-120 с. 14. Пинегин М. «Казань в ее прошлом и настоящем».Издатель:ООО «Домо «Глобус», 2005.-784 с. 15. Тисленкова И.А. «Эстетическое воспитание в средней школе».-Волгоград: изд-во «Учитель».-2012; 16. Турнерелли Э. «Казань и ее жители» Издатель ООО «Домо «Глобус», 2005.-1183 с. 17. Харламов И.Ф. «Нравственное воспитание в средней школе».-М.:Просвещение 2010 18. «Рассказы о казанских ученых». - Казань, Татарское книжное издательство, 1983.-200с.,с ил. 19. «Татарский энциклопедический словарь». - Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998.-703с. 20. «Республика Татарстан: памятники истории и культуры». Каталог-справочник. Казань,1993.-454с. 21.«Школьные музеи. Из опыта работы.» Под редактированием В.Н.Столетова и М.П.Кашина. М. «Просвещение», 1977. - 143с. 22.«Путеводитель по школьным музеям» - Казань, Издатель: Управление образования ИКМО. Казань, 2015.-68с. 23.«История Казани. Книга 1,2»- Казань: Татарское книжное издательство. - 1991. 24.«Создание экспозиции школьного музея» (методическое пособие). Казань, 2004. - 61 с.
9	Туристско-	Историческое	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. «Татарская и Русская народная культура».- Казань.-2012

	краеведческая	краеведение		<ol style="list-style-type: none"> 2. Аминов А.М. «Тесты по истории Татарстана: учебно-методическое пособие». Казань, - 2011 3. Амиров К.Ф. «Казанских улиц имена»/К.Ф. Амиров, Р.Х. Ахметзянова, Р.Г. Вениали «Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008.- 592с. 4. Белов А.Н. «Школьный музей». М.: Просвещение-2013 5. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. «Из Казанской истории» - Казань: Титул, 2003.-256 с. 6. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. Казань: ТАРИХ», 2001-544с. 7. Казань / Автор - составитель С.В. Хворостухина.- М.: Вече, 2007. -208 с. 8. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников» - М.: Просвещение 2012 9. Пинегин М. «Казань в ее прошлом и настоящем».Издатель: ООО «Домо «Глобус», 2005.-784 с. 10. «Путеводитель по школьным музеям»- Казань, Издатель: Управление образования ИКМО. Казань, 2015.- 68с. 11. «Создание экспозиции школьного музея» (методическое пособие). Казань, 2004.-61 с. 12. Тисленкова И.А. «Эстетическое воспитание в средней школе».- Волгоград: изд-во «Учитель».-2012; 13. Турнерелли Э. «Казань и ее жители» Издатель ООО «Домо «Глобус», 2005.-1183 с. 14. Харламов И.Ф. «Нравственное воспитание в средней школе».- М.: Просвещение 2010.
10	Туристско-краеведческая	Литературное краеведение	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришин Я. Я. Казань и Казанский край глазами польских ссыльных (XУ11-Х1Х века). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 95 с. 2. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах Х1Х века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с. 3. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с. 4. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, исп., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с. 5. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000 . – 271 с. 6. Ишбулдин Борис ал-Бакри. История татар (Татарлар тарихы). – Казань: Раннур, 2003. – 160 с. 7. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с. 8. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с. 9. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъкуб. Перевод со статотатарского Адыгамов Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз. 10. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2.М.,2002 стр.158-520. 11. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007. 12. Лощинин Н.П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г. 13. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г. 14. Лепешев И.Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта). 15. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г. 16. Биографии писателей серии « Жизнь замечательных людей».
11	Туристско-краеведческая	Моя малая Родина	8-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. « Татарская и Русская народная культура» .- Казань.-2012. 2. Амиров К.Ф. «Казанских улиц имена»/К.Ф.Амиров, Р.Х.Ахметзянова, Р.Г.Вениали «Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008.- 592с. 3. Бардин Н.В. Азбука туризма. Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. –

				<p>М.: Просвещение, 1987.</p> <p>4. Белов А.Н. «Школьный музей». М.: Просвещение-2013.</p> <p>5. Даринский А. Краеведение: Пособие для учителей. – М.: 1987.</p> <p>6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей М. « Педагогика дополнительного образования» 2002 г.;</p> <p>7. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. «Из Казанской истории»- Казань: Титул, 2003.-256 с.</p> <p>8. Загоскин Н.П. «Спутник по Казани.» Издатель: ООО «Домо «Глобус», 2005.-847 с.</p> <p>9. Казань/ Автор- составитель С.В.Хворостухина.- М.Вече, 2007-208 с.</p> <p>10. «Книга Героев».- Казань: Татарское книжное издательство, 2000.-395 с., с ил.</p> <p>11. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников»-М.:Просвещение 2012.</p> <p>12. Пинегин М. «Казань в ее прошлом и настоящем».Издатель:ООО «Домо «Глобус», 2005.-784 с.</p> <p>13. Программы: Туризм и краеведение для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>14. «Республика Татарстан: памятники истории и культуры». Каталог-справочник. Казань,1993.-454с.</p> <p>15. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. Составитель Ю.К.Константинов. М. ЦДЮТур РФ 1999 - 2006;</p> <p>16. Туризм в школе. Книга руководителя путешествия. – М.: ФиС, 1983.</p> <p>17. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей (И.А.Верба, Н.Б.Галкин, А.П.Раденцев и др.) Под ред. В.В.Титова. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>18. Турнерелли Э. «Казань и ее жители» Издатель ООО «Домо «Глобус», 2005.-1183 с.</p> <p>19. Харламов И.Ф. «Нравственное воспитание в средней школе».-М.:Просвещение 2010.</p>
12	Туристско-краеведческая	Пешеходный туризм	10-17	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия : Антология мысли</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
13	Туристско-краеведческая	Спортивный туризм	12-17	<p>1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат,2010г.</p> <p>3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г.</p> <p>4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., ФиС, 2010г.</p> <p>5. Верманов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>6. Гонопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p>

				<p>7. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., ФиС, 2011г.</p> <p>8. Кодыш Э.Н., Кристантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>10. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2011г.</p> <p>11. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., ФиС, 2011г.</p> <p>12. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., ФиС, 2010г.</p> <p>13. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>14. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.</p> <p>15. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>16. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571</p> <p>17. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011г.</p> <p>18. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт. 2010г.</p>
14	Туристско-краеведческая	Туристы-проводники	8-16	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия : Антология мысли</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
15	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	12-17	<p>1. Волочич В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.</p> <p>2. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурак». 1996. – 462 с.</p> <p>3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с.</p> <p>5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.</p> <p>6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. –</p>

				<p>М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. 2-е изд., дополненное. — М.: ЦДЮТур РФ, 2001. — 72 с.: ил.</p> <p>8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с.</p> <p>10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.</p> <p>11. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 127 с.</p>
16	Туристско-краеведческая	Юные чемпионы	12-18	<p>1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.</p> <p>2. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Москва, Санкт-Петербург: - «Невский Фонд», 2005.</p> <p>3. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.</p> <p>4. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психо-технические игры в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1985.</p> <p>5. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение.- М.: Физкультура и спорт, 1986.</p> <p>6. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту. - М.: Физкультура и спорт, 1985.</p> <p>7. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.</p> <p>8. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития) - М.: ООО «САМ Полиграфист», 2015.</p> <p>9. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. — М.: Физическая культура и спорт, 1983.</p>
17	Туристско-краеведческая	Юные экскурсоводы	11-17	<p>1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж, 2002 г.</p> <p>2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г.</p> <p>3. Бабий Г.И. Культура речи экскурсовода // В помощь экскурсоводу. — М.: РИБ «Турист».</p> <p>4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. Москва, АСАДЕМА, 2002 г.</p> <p>5. Мелетинский Е.М. Мифологический словарь. — М., 2010.</p> <p>6. Музееведение: Учебн. пособие / Под ред. К.Г. Левочкина, В. Хербста. — М.: Высшая школа, 2005.</p> <p>7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Любое изд. 2016.</p> <p>8. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи, Ростов–на-Дону, Феникс, 2002 г.</p> <p>9. Сейненский. Музей воспитывает юных. Москва, Просвещение, 2007 г.</p> <p>10. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Курило, Е.В. Смирнова; Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2012. - 208 с.: ил. - (Профессиональное туристское образование). - ISBN 978-5-9718- 0553-3. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805533.html.</p> <p>11. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Добрина. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022</p> <p>12. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А.; Под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16.</p>

18	Туристско-краеведческая	Юный спасатель	14-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение». Под общей редакцией: Константинова Ю.С. 2. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с. 3. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»). 4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004. 5. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»). 6. Воробьев Ю.Л. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ-ЛТД 1997. 7. Дуриков А.П. Радиация вокруг нас. М.: 1992.(Библиотечка журнала «Военные знания»). 8. Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996. 9. Маслов А.Г. и др. Полевые туристские лагеря. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000
19	Туристско-краеведческая	Яшь экскурсоводчы	11-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бәширов Ф.К. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар. Кит.нәшр.,2001. 2. Гәрәева Н.Г., Максимов Н.В., Зыятдинова Ә.Ә. Тел- белемнең ачыкчы. Татар теле һәм сөйләм үстерү дәреслеге: Урта махсус уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф,2005. 3. Жиганшина З.Н. Якташ язучылар, Кукмара 2003. 4. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел: Гомуми урта белем мәктәпләре, гимназияләр һәм лицейларның 5-11 нче сыйныф укучылары өчен тел турында кызыклы материаллар. – Казан: Мәгариф, 1998. 5. Т. Нәжмив, М. Хужин. “Яшә, Саба-йорт!”. Казан, 1999 ел. 6. Т. Нәжмиев. “Саба районы” (китапчык). Казан, 2005 ел. 7. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана.- К.: 1995. 8. Фәрит Бәшир. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2001.
20	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	10-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баландин, Г. А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М. : Советский спорт, 2002. 2. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г. 3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г. 4. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972. 5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004 г. 6. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000 г. 7. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973 8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970. 9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999. 10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972. 11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г 12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.
21	Физкультурно-спортивная	Водно-моторный спорт	7-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила вида спорта «водно-моторный спорт» (утв. приказом Минспорта России от 21.11.2017 № 1010) 2. Правила кольцевых гонок Международного союза водно-моторного спорта 2014 года (Union Internationale

				<p>Motonautique CIRCUIT RULES 2014)</p> <p>3. Приказ Министерства спорта РФ от 14 марта 2016 г. № 236 “Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта водно-моторный спорт” ГАРАНТ.РУ:</p> <p>4. http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274320/#ixzz5e5zfr7D7</p> <p>5. Инструкция по эксплуатации подвесных моторов мощностью 8-15 л.с. Издательство Marine Power Europe 2014 год</p> <p>6. Рекомендации по обеспечению мер безопасности при проведении соревнований. Приложение 8 к Спортивному Кодексу РАФ. Утв. Советом РАФ 15.12.2017 с изменениями от 25.01.2018</p> <p>7. Модели подвесных лодочных моторов. Часть I. Руководство для технического персонала. Издательство Mercury University 2014 год</p> <p>8. Печатин, А. А. Подготовка спортсменов-водномоторников [Текст] : научное издание /Печатин А.А., Богданов И.Ф. - М. : ДОСААФ, 1978. - 95с.</p> <p>9. Пылаев П.А. Водно-моторный спорт. – М.: Гарант, 2004. – 480с.</p> <p>10. Скрягин Л.Н. Морские узлы.: Издательство «Транспорт»; Москва; 1994; ISBN 5-277-01807-7.</p> <p>11. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В.Царик. – 4-е изд. с изм. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 992с</p> <p>12. Черпащенко Б. А. Рулевой надводного корабля. Москва. Издательство ДОСААФ СССР. 1978 г.</p> <p>Интернет-источники:</p> <p>1. http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта Российской Федерации</p> <p>2. http://www.consultant.ru/ - КонсультантПлюс</p>
22	Физкультурно-спортивная	Волейбол	13-17	<p>1. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.</p> <p>2. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.</p> <p>3. Клещев, Ю.Н. Волейбол / Ю.Н. Клещев. - М.: ОО Медиа, 2008. - 633 с</p> <p>4. Кунянский, В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства / В.А. Кунянский. - Москва: Гостехиздат, 2009. - 238 с.</p> <p>5. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. - М.: ИКА, 2008. – 283 с.</p> <p>6. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М. : Физкультура и спорт. 1982. – 280 с.</p> <p>7. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 1995. – 448 с.</p>
23	Физкультурно-спортивная	ОФП с элементами туризма	12-18	<p>1. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд-во Академия, 2000. - 368 с.</p> <p>2. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/ Под ред. В. М. Смоленского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с, ил.</p> <p>3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - Р-н-Д.: "Феникс". - 2012. - 246 с.</p> <p>4. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В. Лексаков. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. М.: «Академия», 2004.</p> <p>5. А. И. Жилкин Легкая атлетика. М.: «Академия», 2003.</p> <p>6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.</p> <p>7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>8. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.</p>

				<p>9. Лях В. И. Физическая культура. 7-8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>10. В. И. Лях, А. А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>11. П. К. Петров Методика преподавания гимнастики в школе. М.: ВЛАДОС, 2006.</p> <p>12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: "Академия". -2000. - 480 с.</p> <p>13. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>14. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
24	Физкультурно-спортивная	Подготовка юных футболистов	10-15	<p>1. Андреев С.Н. Футбол в школе. – М.: ФиС, 1986. – 222 с.</p> <p>2. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.</p> <p>3. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – М.: Граница, 2008. – 272 с.</p> <p>4. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: советский спорт, 2010.- 336 с.</p> <p>5. Годик М.А., Борознов Г.Л., Котенко Н.В., Малышев В.Н., Кулин Н.А., Российский С.А. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.: ил.</p> <p>6. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола. – М.: Олимпия, 2007. – С.10-12.</p> <p>7. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского педагога. – М.: Олимпия; Человек, 2007. (1 этап 8-10) – 111 с., (2 этап 11-12 лет) – 204 с.</p> <p>8. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010. – 176 с.</p> <p>9. Михалкин Г.П., Жданкин А.В. Футбол. – М.: ООО «издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 160 с.: ил. – (для мальчиков).</p> <p>10. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех – М. Советский спорт, 2008. – 264 стр.</p> <p>11. Тунис Марк. Психология вратаря. – М.: Человек, 2010. – 128 с.</p> <p>12. Клещёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный футболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.</p>
25	Физкультурно-спортивная	Спортивное ориентирование	6-18	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p>

				<p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.:ЦЮДЮТур. 1997.</p>
26	Физкультурно-спортивная	Футбол	10-16	<p>1. Андреев С.Н. Футбол в школе. – М.: ФиС, 1986. – 222 с.</p> <p>2. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.</p> <p>3. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. – М.: Граница, 2008. – 272 с.</p> <p>4. Годик М.А., Скородумова А.П. Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: советский спорт, 2010.- 336 с.</p> <p>5. Годик М.А., Борознов Г.Л., Котенко Н.В., Малышев В.Н., Кулин Н.А., Российский С.А. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.: ил.</p> <p>6. Котенко Н.В. Акробатические упражнения в тренировках юных футболистов // Теория и методика футбола. – М.: Олимпия, 2007. – С.10-12.</p> <p>7. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского педагога. – М.: Олимпия; Человек, 2007. (1 этап 8-10) – 111 с., (2 этап 11-12 лет) – 204 с.</p> <p>8. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010. – 176 с.</p> <p>9. Михалкин Г.П., Жданкин А.В. Футбол. – М.: ООО «издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 160 с.: ил. – (для мальчиков).</p> <p>10. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех – М. Советский спорт, 2008. – 264 стр.</p> <p>11. Тунис Марк. Психология вратаря. – М.: Человек, 2010. – 128 с.</p> <p>12. Клещёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный футболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.</p>
27	Физкультурно-спортивная	Шахматы	8-16	<p>1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.</p> <p>2. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.</p> <p>3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.</p> <p>4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.</p> <p>5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.</p> <p>6. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.</p> <p>7. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.</p> <p>8. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.</p> <p>Интернет ресурсы: www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.</p>
28	Физкультурно-спортивная	Юные ориентировщики	6-7	<p>1. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ. 2004. – 144 с.</p> <p>2. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников, Сфера, Москва 2007;</p> <p>3. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников», Москва, Просвещение, 2005;</p> <p>4. Крусева Т.О. «Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ», Ростов-на-Дону, Феникс, 2005</p> <p>5. Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p>

				<p>6. Николаева Н.И. Школа мяча. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2012 г. – 96 с.</p> <p>7. Степаненкова Э.Я «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.</p>
29	Художественно-эстетическая	Радуга творчества	5-7	<p>1. Коллекция журналов «Ручная работа». Издательство ООО «Бонниер Пабליкейшенз».</p> <p>2. Люцкевич Л. Игрушки в технике фильц. М., Эксмо, 2008.</p> <p>3. Люцкевич Л. Модные украшения в технике фильц. М., Эксмо, 2009.</p> <p>Литература для педагога</p> <p>1. Иттен Й. Искусство цвета. – М., 2011.</p> <p>2. Люцкевич Л. Модные украшения в технике фильц – М., Эксмо, 2009.</p> <p>3. Мамонова М., Бублик В., Красникова Г. Всё о войлоке и фильцевании. Практическое руководство. Приложение к журналу «Чудесные мгновения. Лоскутное шитьё». – М «Астрей», 2007.</p> <p>4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание учащихся: теория и методика. – Ярославль, 2002.</p> <p>5. Шинковская К.А. Войлок. Все способы валяния. – АСТ-Пресс Книга. Серия: Золотая библиотека увлечений, 2011г.</p>
30	Художественно-эстетическая	Рисунок и живопись	5-12	<p>1. Анциферов В.Г., Анциферова Л.Г, Моос Н.Н. Примерная программа по рисунку для детских художественных школ и изобразительных отделений детских школ искусств - М ;2003</p> <p>2. Буймистру Т. Колористика: цвет – ключ к красоте и гармонии. – М.: Издательство «Никола-Пресс», 2010г.</p> <p>3. Валери В. Натюрморт М. «Эксмо» 2000</p> <p>4. Иттен И. Искусство цвета / Пер. с немецкого; 2-е издание. – М.: Изд. Д.Адронов, 2001 г.</p> <p>5. Лабунской Г.В. Работа с детьми по изобразительному искусству М.. «Академия пед. наук»</p> <p>6. Ли Н. Основы учебного академического рисунка: Учебник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005 г.</p> <p>7. Мосин И. Г. Рисование. Виды и жанры. Учебное пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – Екатеринбург: У-ФАКТОРИЯ, 2000 г.</p> <p>8. Никодеми Г.Б. Техника живописи. Классическая библиотека художника / Пер. Г. Семенов. – М.: Изд-во Эксмо, 2003 г.</p> <p>9. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: АГАР, 2000 г.</p> <p>10. Щипанов А. Художнику любителю М «Советский художник» 2000</p>
31	Эколого-биологическая	Юные защитники природы	7-11	<p>1. Рахимов И.И., Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Изд-во «Магариф», 2006.</p> <p>2. Красная книга РСФСР. Красная книга Татарстана. Растения, животные, насекомые, грибы, лишайники. Казань: Регион. Приволж. Изд-во 2010.</p> <p>3. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.</p> <p>4. Большая книга животных. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта +, 1994. Атлас Вселенной. Изд-во «Эксмо», Москва, 2007.</p> <p>5. Плешаков А. А. Факультативный курс «Планета загадок». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. - М.: «Просвещение», 2001.</p> <p>6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В. Б. Захаров, д.п.н. Т. В. Иванова, к.б.н. А. В. Маталин, к.б.н. И. Ю. Баклушинская</p>

VIII. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Структура управления

Управление МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУДО «ДДЮТиЭ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников образовательной организации - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Участники образовательного процесса:

- Учащиеся – лица, осваивающие общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся;
- Административный персонал – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, зав. отделом;
- Педагогический персонал – педагоги дополнительного образования, включая совместителей, и методисты.

Информационно-методическое обеспечение

Методический кабинет осуществляет методическую деятельность, цель которой – обеспечить качество методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров, повышения квалификации педагогических работников.

Методическая деятельность МБУДО «ДДЮТиЭ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в учебных объединениях учреждения.

Направления деятельности:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников: семинары, аттестация педагогических работников;
- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания учащихся;
- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка и совершенствование образовательных программ и технологий, создание учебно-методических комплексов, мониторинг образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса: работа методической службы учреждения, разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам;
- осуществление инновационной деятельности;
- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществлялась работа по методической теме «Освоение и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий социализации и воспитания учащихся». В рамках работы над этой темой проводятся:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- семинары.

Педагоги дополнительного образования – основной ориентир деятельности методической работы. Одним из показателей результативности деятельности методического отдела в отношении педагогов является степень участия каждого в организуемых мероприятиях на различных уровнях, социальная активность, способность и желание к самообразованию, стремление к профессиональному росту.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУДО «ДДЮТиЭ». Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система потребителей образовательных услуг и система оценки качества образования.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Учебно-воспитательная деятельность:

Критерии оценки эффективности деятельности учащихся:

- «Внешний результат», проявляется в качестве участия, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

- «Внутренний результат» отражается:

1) в показателях выполнения учебной деятельности:

- уровень освоения образовательных программ;

- сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года);

- сведения об удовлетворённости детей и родителей качеством учебного процесса (опрос);

- % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

- отзывы специалистов, материалы в СМИ.

2) в положительной динамике личностного роста:

- стремление к здоровому образу жизни.

- развитие коммуникативных качеств;

- приобретение уверенности в себе;

- стремление к творчеству, общению;

- использование полученных знаний в практической жизни;

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

- уровень аналитической культуры управления;

- востребованность предлагаемого спектра образовательных услуг по различным направлениям деятельности;

- рациональная организация образовательного процесса;

- уровень материально-технической оснащённости.

Внутриучрежденческий контроль является главным источником информации для диагностики состояния учебного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ».

Внутриучрежденческий контроль осуществляется с **целью**:

- совершенствования деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»;
- повышения мастерства педагогических работников;
- улучшения качества образовательного процесса в МБУДО «ДДЮТиЭ».

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по МБУДО «ДДЮТиЭ»;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

План-график внутриучрежденческого контроля МБУДО «ДДЮТиЭ» на 2019-2020 уч.г.

№	Форма контроля	Содержание контроля	Ответственный	Время проведения	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1.	Обобщающий	Сохранность контингента Проверка личных дел учащихся	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	сентябрь	справка
2.	Тематический	Проверка проведения инструктажей с учащимися руководителями объединений повышенной опасности (туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности)	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Иванов С.Н.	сентябрь декабрь май	справка информации в журналах педагогов
3.	Обобщающий	Состояние оформления журналов. Контроль работы в системе электронного образования. Проведение промежуточной аттестации учащихся Выполнение рабочих программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	декабрь	справка на метод. совет

1	2	3	4	5	6
4.	Тематический	Проведение занятий педагогами, работающими в ДДЮТиЭ первый год: О.В.Шадриной, К.В.Булдаковым, И.И.Фахртдиновым. Коммуникативно-психологическая адаптация учащихся первого года обучения	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Иванов С.Н.	февраль	справка на метод. совет
5.	Персональный	Изучение опыта работы педагогов объединений: 1) физкультурно-спортивной направленности: Р.Р.Халимдарова; 2) туристско-краеведческой направленности Л.Н.Марковой	Зам. директора по УВР Рубенок Т.	апрель	приказ
6.	Тематический	Организация и проведение массовых мероприятий районного уровня.	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Иванов С.Н.	май	справка
7.	Обобщающий	Сохранность контингента учащихся в объединениях Проверка журналов. Выполнение учебных программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет
8.	Обобщающий	Мониторинг достижений учащихся за год.	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Поликарпов Д.А.	май	справка на пед. совет

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУДО «ДДЮТиЭ» в текущем учебном году и приоритетные направления работы:

1. Расширить интеграцию в работе со школами в плане реализации ФГОС по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

2. Повысить качество содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий.

3. Повысить эффективность работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в обучении, воспитании и развитии детей

4. Повысить показатели работы МБУДО «ДДЮТиЭ» по достижениям учащихся.